



## Администрация Псковского муниципального округа

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16.01.2026 № 2-р  
г. Псков

#### **Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Псковского муниципального округа:

1. Утвердить Положение о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа.

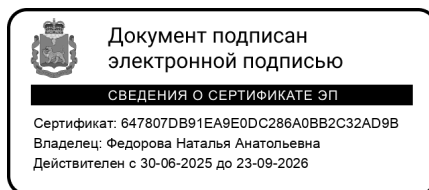
2. Считать утратившим силу Положение о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа, утвержденное постановлением Администрации Псковского района от 13.10.2015 г. №154.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника Отдела образования Администрации Псковского муниципального округа.

Приложение: Положение о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа.

Глава Псковского  
муниципального округа



Н.А.Федорова

## Приложение

к распоряжению Администрации  
Псковского муниципального округа  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### **о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, создаваемым в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (далее – МБОУ) в установленном порядке (далее – классы для детей с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. N 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-письма Минобрнауки РФ от 30.05.2003 № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего и обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;

- письма Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

1.3. Целями открытия классов и организации инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их индивидуальными познавательными возможностями и способностями в МБОУ по месту жительства.

1.4. Главной задачей классов для детей с ОВЗ и инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования: оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи,

обеспечение коррекции основных нарушений в развитии ребенка; стимулирование способностей ребенка к самооценке; совершенствование знаний и навыков; тренировка самостоятельности; формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

## **2. Открытие и функционирование классов. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают МБОУ наряду со здоровыми обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МБОУ и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общешкольные внеклассные мероприятия кружки, клубы и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

- внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МБОУ по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Классы для детей с ОВЗ комплектуются в МБОУ по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательной деятельности и психолого-медико-педагогического обследования. Зачисление на обучение по АООП осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Комплектование осуществляется с учетом интересов указанной категории обучающихся и их родителей.

2.3. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом МБОУ в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.4. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся - 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;

- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

2.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. При наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ПМПК возможна организация инклюзивного образования обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.6. При организации инклюзивного обучения в одном классе при наличии соответствующих условий в МБОУ желательно обучать детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК об обучении по одному и той же варианту адаптированной образовательной программы.

2.7. В случае необходимости при отсутствии возможности МБОУ организовать соответствующие условия, в интегрированные классы могут быть зачислены дети, имеющие различные виды нарушений.

2.8. При организации инклюзивного образования МБОУ обязаны:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);
- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечивать помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

2.9. МБОУ осуществляют:

- учет детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;

- размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте МБОУ;

- создание в МБОУ толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

2.10. Отдел образования администрации Псковского муниципального округа:

- координирует деятельность общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, организаций;
- принимает решение об открытии в МБОУ классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим вопросам;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования.

2.11. Администрация МБОУ в рамках прогнозирования необходимости открытия классов обучающихся с ОВЗ, а также организации инклюзивного образования в следующем учебном году, предпринимает следующие меры:

- анализирует данные учета детей территории, закрепленной за МБОУ, определяет количество будущих первоклассников, детей с ОВЗ;
- с целью выявления детей с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), организует работу социального педагога, педагога-психолога, с будущими первоклассниками;
- готовит ходатайство об открытии классов и направляет его до начала года в отдел образования Администрации Псковского муниципального округа, с приложением копий заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о переводе (зачислении) обучающихся в создаваемый класс, а также заключений ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе соответствующего варианта;
- обеспечивает создание необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических, материально-технических) для функционирования классов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и особенностях функционирования классов для обучающихся по АООП, организации инклюзивного обучения.

2.8. Отдел образования Администрации Псковского района в оперативном порядке проводит анализ подготовленных администрацией МБОУ ходатайств с целью определения возможности и обоснованности открытия класса для обучающихся с ОВЗ в данном МБОУ. По результатам проведенного анализа, а также на основании единой информационной базы данных о детях с ОВЗ, отдел образования представляет аналитическую справку о потребности и возможности открытия в МБОУ класса для обучающихся по АООП с приложением к нему следующих материалов:

- ходатайства администрации МБОУ об открытии класса для детей с ОВЗ, обучающихся по АООП;
- копий заявлений родителей (законных представителей) о переводе (зачислении) в данный класс;
- копий заключений ПМПК с рекомендациями об организации обучения по АООП.

2.9. В случае выявления потребности и возможности открытия класса отдел образования на основании представленной аналитической справки и приложений к ней издает приказ об открытии класса для обучающихся с ОВЗ по АООП. Администрация МБОУ издает приказ об организации обучения детей с ОВЗ по АООП (организации инклюзивного обучения).

### **3. Прием обучающихся, перевод на другую программу обучения**

3.3. Прием (перевод) обучающихся в класс (на другую программу обучения, инклюзивное образование) осуществляется только на основании заключений ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458.

3.4. Зачисление детей в классы для обучающихся по АООП оформляется приказом директора МБОУ. На каждого вновь прибывшего обучающегося заводится личное дело.

3.5. Отчисление и перевод обучающихся из классов осуществляется по рекомендации ПМПК, заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета МБОУ.

3.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право выбора до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения в МБОУ.

3.7. Обучающиеся, заканчивающие уровень основного общего образования, проходят ПМПК с целью подтверждения обучения по АООП или перевода на ООП.

### **4. Организация образовательного процесса**

4.3. Образовательная деятельность в классах для детей с ОВЗ, инклюзивное образование регламентируется вариантом федерального учебного плана адаптированной основной образовательной программы, осуществляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и обеспечивает коррекционную направленность образовательной деятельности.

Выбор занятий коррекционно-развивающей области осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, психофизиологических особенностей обучающихся, результатов психолого-педагогической диагностики, а также результатов освоения обучающимися образовательной программы за предыдущий год.

4.4. Адаптированные образовательные программы разрабатываются МБОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом ФАОП.

4.5. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающихся осуществляется в процессе реализации образовательной деятельности.

4.6. Трудовое обучение осуществляется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку, ориентированную на трудовую деятельность.

4.7. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием, предупреждающим травматизм и позволяющим преодолеть сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся.

4.8. Сроки освоения АООП соответствуют срокам, предусмотренным ФГОС и ФАОП.

4.9. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

4.10. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

4.9. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты, прошедшие специальную подготовку, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В задачи психолого-медико-педагогического консилиума входят:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ) диагностика нарушений в развитии и / или состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выбор оптимальной для развития обучающегося учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ребенка в указанном классе);
- выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности социальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном МБОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успеваемости;
- подготовка итогового заключения психолого-медико-педагогического консилиума организации о состоянии здоровья ребенка и уровне освоения им программного материала для представления в ПМПК.

4.10. Текущие этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показателей функционального состояния здоровья фиксируются в индивидуальной карте обучающегося и классном журнале, анализируются психолого-медико-педагогическим консилиумом и являются основанием для организации коррекционно-развивающей работы.

4.11. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с системой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

4.12. Освоение обучающимися с ОВЗ образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются каждым МБОУ самостоятельно.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с локальными нормативными актами школы, относящимся к промежуточной аттестации обучающихся.

4.14. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.15. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим законодательством с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или (по их желанию) в форме основного государственного экзамена. Для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или (по их желанию) в форме единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым выпускник планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.16. Выпускники с ОВЗ, успешно освоившие курс основного общего образования по адаптированным образовательным программам, получает документ об образовании.

4.17. Выпускники, окончившие курс основного общего образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдают экзамен по трудовому обучению (согласно Письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»).

## **5. Функции педагогических работников МБОУ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ**

5.3. Образовательный процесс в классе для детей с ОВЗ, инклюзивное образование детей с ОВЗ, осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогами, прошедшими специальную подготовку. Данное направление в МБОУ курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а при его отсутствии – директор МБОУ.

5.4. Директор МБОУ обеспечивает создание необходимых условий для функционирования классов для детей с ОВЗ, осуществляет прием обучающихся в классы ОВЗ; осуществляет контроль работы педагогических работников в классах для детей с ОВЗ, несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

5.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в классах;
- контролирует реализацию АООП МБОУ в классах для детей с ОВЗ;
- осуществляет контроль разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования классов;
- анализирует результаты функционирования классов;
- предоставляет в отдел образования сведения о классах для детей с ОВЗ, анализ эффективности функционирования классов за учебный год.

5.4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в классе обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог и педагог-дефектолог.

5.5. В должностную инструкцию и в трудовой договор учителя общеобразовательного класса, работающего с обучающимися с ОВЗ, должны быть включены следующие направления деятельности:

- педагогическая диагностика обучающихся, участие в составлении индивидуальной программы сопровождения на каждого ребенка;
- участие в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;
- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка педагогических представлений на психолого-медико-педагогический консилиум.

5.6. К компетенции учителя-логопеда относятся:

- всестороннее изучение речи обучающихся, заполнение индивидуальной карты;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей в освоении обучающимися программного материала по русскому языку;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития устной и письменной речи обучающихся.

5.7. К компетенции педагога-психолога относятся:

- участие в углубленном обследовании детей, зачисленных в классы для детей с ОВЗ, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития, личностных поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

5.8. К компетенции педагога-дефектолога относятся:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ;

- диагностика и оценка уровня развития обучающегося с ОВЗ с целью определения особенностей развития и потребностей ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных программ обучения, направленных на развитие речи, моторики, когнитивных способностей и других навыков;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие речи, внимания, памяти, а также для улучшения социального взаимодействия и навыков общения;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

5.9. К компетенции социального педагога относятся:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МБОУ и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий жизни;
- выявление потребностей и интересов детей, их трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение функционирования классов ОВЗ включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление помощи ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

6.4. Нормативные затраты на оказание данной муниципальной услуги определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждой образовательной программе с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

6.5. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, выполняемые ими трудовые функции.

6.6. Оплата труда педагогических работников, работающих в классах для детей с ОВЗ, производится в соответствии с действующими нормативами.

Лист согласования к документу № 2-р от 16.01.2026

Инициатор согласования: Федорова Татьяна Алексеевна Начальник управления образования

Администрация Псковского муниципального округа

Согласование инициировано: 15.01.2026 12:27

Краткое содержание: Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений Псковского муниципального округа

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>параллельное</b>				
1	Васильева Татьяна Васильевна		ЭП Согласовано 15.01.2026 15:53	-
2	Позднякова Светлана Ивановна		Согласовано 15.01.2026 16:14	-
3	Кириллова Татьяна Николаевна		Согласовано 15.01.2026 19:34	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
4	Федорова Наталья Анатольевна		ЭП Подписано 16.01.2026 19:14	-